

## 25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



### ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: LUCIANA ROZA TURMA: 4º Ano A

ALUNO (A) \_\_\_\_\_

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA,  
LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ENSINO RELIGIOSO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 a 30 de OUTUBRO

#### O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR NESTA SEMANA

2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
<p><b>Matemática-</b> Agrupamentos e reagrupamentos: dezena, centena, unidade de milhar e dezena de milhar.</p> <p><b>Língua Portuguesa-</b> gênero textual – texto artigo de divulgação científica. Interpretação de texto.</p>	<p><b>Matemática-</b> Problemas de adição e subtração no conjunto dos números naturais e racionais. cálculo mental, estimativa.</p> <p><b>Língua Portuguesa-</b> Diferenciar os modos de escrita (formal/informal/gíria)</p>	<p>Aulas específicas</p>	<p><b>Ensino Religioso-</b> Ideias de divindades (afro).</p> <p><b>Língua portuguesa:</b> Ortografia: Palavras terminadas em -isar e -izar. Produção textual</p>	<p><b>Recesso</b></p>

	envolvendo o artigo científico utilizado.			
--	---	--	--	--

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Compreender aspectos relacionados à composição do gênero textual. Identificar informações explícitas e implícitas no texto. Identificar regras ortográficas referentes à escrita de palavras terminadas em -isar e -izar.

**MATEMÁTICA:** Compreender os agrupamentos de 10 em 10 como característica do Sistema de numeração decimal (10 unidades = 1 dezena, 10 dezenas = 1 centena, 10 centenas = 1 unidade de milhar e 10 unidades de milhar = 1 dezena de milhar). Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração,

**ENSINO RELIGIOSO:** Conhecer as representações religiosas de diferentes culturas e organizações religiosas.

### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Através de vídeos disponibilizados no youtube no canal TV escola Curitiba, também nas atividades propostas pela professora postada no Whatsapp.

### **COMO VAMOS REGISTRAR OS CONTEÚDOS ?**

Através de respostas escritas na folha de atividades ou no caderno, relatos escritos e orais, cálculos escritos e mentais, através de ilustração, observação de textos e imagens, interpretação de texto.

**Segunda – feira dia 26/10/2020**

Conteúdo: artigo de divulgação científica

## Texto de informação científica

Pelo nome você já deve ter uma noção de que se trata de algo com base em estudos mais aprofundados, frutos de pesquisas, experimentos, enfim, de uma dedicação exclusiva por parte de quem se dedica ao ramo da ciência e resolve, sem nenhuma dúvida, contribuir para o avanço dela de uma forma geral, contribuindo, conseqüentemente, para o bem da população repassando conhecimentos.



### 1- Vamos ler o texto

A mosca cospe na comida e só tem 30 dias de vida! Saiba tudo sobre ela.



Débora Zanelato. A mosca cospe na comida! Recreio. São Paulo , Abril, ano 13, n. 717, 5 de dez.2013,p.26-27

Ela está por toda parte, nas cidades ou nas áreas rurais, e adora um lixo. Aparentemente inofensiva, a mosca pode transmitir muitas doenças para nós. E já reparou o quanto é difícil matar uma mosca? Isso porque ela tem visão de quase 360 graus. Ela enxerga tudo!

#### **Visão 360 graus**

Os olhos são formados por milhares de pequenas lentes. Ela não enxerga muitos detalhes, mas a visão é de praticamente 360 graus.

#### **Plano maligno?**

Ela está sempre esfregando as mãos por questão de higiene! Depois das refeições, a mosca cospe nas patas e começa a limpeza, já que as cerdas (parecem pelos) dessas extremidades são as responsáveis por captar cheiro e sabor da comida preferida.

### **Bate que bate**

A mosca bate as asas cerca de 330 vezes por segundo enquanto voa! Isso é quatro vezes mais que o beija-flor, o recordista entre os pássaros. Um segundo par de asas menor ajuda a mosca nas manobras aéreas.

### **Dieta nojenta**

A mosca adora fezes, vegetais em decomposição, feridas com pus e até cadáveres de animais. O cheiro forte dessas “opções culinárias” atrai mais esse inseto. Deu nojo, né?

### **Banguela**

Pois é: a mosca não tem dentes. Por isso, ela criou algumas estratégias para se alimentar. Primeiro, cospe sobre o alimento para a saliva decompô-lo e depois lambe.

### **Leva e traz sujeira**

A mosca doméstica é capaz de passar muitas doenças. Com uma dieta rica em alimentos estragados e até fezes, ela transmite diarreia, tuberculose, conjuntivite e muitos outros males prejudiciais ao homem. Sai pra lá!

### **Mosca vampirinha**

Cuidado! Algumas espécies de moscas, como as de estábulo, de chifre e mutucas, gostam de sangue humano. Elas possuem até um bico pontiagudo para furar a pele e facilitar a sugada. Urgh!

### **Números da mosca**

- **65 milhões de anos:** segundo os cientistas, ela já existia na época dos dinossauros!
- **30 dias:** é o tempo de vida de uma mosca.
- **900 ovos:** a mosca é capaz de botar tudo em sua breve vida - e ela só acasala uma vez!

1- Responda.

a) Onde esse artigo de divulgação científica foi publicado?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) O artigo “A mosca cospe na comida” apresenta informações reais ou criadas pela imaginação ?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) É importante publicar textos como esse?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d) A leitura do artigo fez você refletir sobre a importância de não deixar alimentos expostos. Por que?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2- Compare os trechos e marque em qual deles há uma explicação para o título.

( ) **Dieta nojenta**

A mosca adora fezes, vegetais em decomposição, feridas com pus e até cadáveres de animais. O cheiro forte dessas “opções culinárias” atrai mais esse inseto. Deu nojo, né?

( ) **Banguela**

Pois é: a mosca não tem dentes. Por isso, ela criou algumas estratégias para se alimentar. Primeiro, cospe sobre o alimento para a saliva decompô-lo e depois lambe.

( ) **Visão 360 graus**

Os olhos são formados por milhares de pequenas lentes. Ela não enxerga muitos detalhes, mas a visão é de praticamente 360 graus.

**Matemática**

Conteúdo:

1- Coloque no cartaz valor lugar os seguintes numerais:

- a) 2.319
- b) 1.923
- c) 25.415
- d) 30.000

DAS MILHARES			DAS UNIDADES		
6 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>
ORDEM	ORDEM	ORDEM	ORDEM	ORDEM	ORDEM
CENTENA DE MILHAR	DEZENA DE MILHAR	UNIDADE DE MILHAR	CENTENA	DEZENA	UNIDADE

Agora responda:

- a) Qual o menor número impar \_\_\_\_\_
  - b) Qual o maior número par \_\_\_\_\_
  - c) Quem é o antecessor do número 25.415 \_\_\_\_\_
  - d) Quem é o sucessor do número 2.319 \_\_\_\_\_
  - e) Coloque os números em ordem crescente \_\_\_\_\_
- 

### **Terça –feira dia 27/10/2020**

#### **Língua Portuguesa**

Conteúdo :modos de escrita (formal/informal)

1- Escreva V para verdadeiro e F para falso.

As moscas posam na sujeira e, ao pousar nos alimentos, podem contaminá-los e transmitir doenças.

As moscas contaminam os alimentos também quando:

- ( ) jogam a saliva sobre os alimentos para decompô-lo.
- ( ) lambem o alimento para ingeri-lo.
- ( ) Voam sobre o alimento sem tocá-lo.

2- Os artigos de divulgação científica costumam ter registro, formal sem gírias ou expressões que usamos no dia a dia com pessoas com quem temos intimidade. No entanto esse que você leu apresenta uma linguagem descontraída. Veja.

( Deu nojo né? Pois é: a mosca não tem dentes.)

Neste artigo foi utilizada essa linguagem mais descontraída porque:

- ( ) o público alvo são as crianças
- ( ) o público alvo são os adultos

## Matemática

Conteúdo: Problemas

1- Vamos resolver?

a) O álbum de Raul tem lugar para 393 figurinhas. Ele já colou 37. Quantas figurinhas faltam para Raul completar esse álbum?

A. ( ) 246                                      cálculo

B. ( ) 356

C. ( ) 364

D. ( ) 266

b) Gabriel e Marcelo vendem picolés. Gabriel vendeu 53 picolés e Marcelo, 48. Quantos picolés Marcelo precisa vender para igualar a quantidade de picolés vendidos por Gabriel?

A. ( ) 5    cálculo

B. ( ) 6

C. ( ) 7

D. ( ) 8

2- Calcule mentalmente estas adições e assinale um X no retângulo que mais se aproxima do - resultado de cada uma

a)  $16 + 13 =$            

b)  $19 + 13 =$            

c)  $7 + 8 =$            

---

Quarta-feira dia 28/10/2020

## 25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA:

TURMA: 4º E 5º ANOS

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE OUTUBRO DE 2020**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• TEATRO: figurino e maquiagem</li></ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Despertar o interesse pela produção teatral, desenvolvendo o senso crítico e a criatividade;</li><li>• Produzir por meio de recortes, desenhos e pinturas o figurino e a maquiagem para a personagem.</li></ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns: tesoura, cola. Borracha, lápis de escrever e de cor ou canetinhas (se tiver), recortes de revistas.

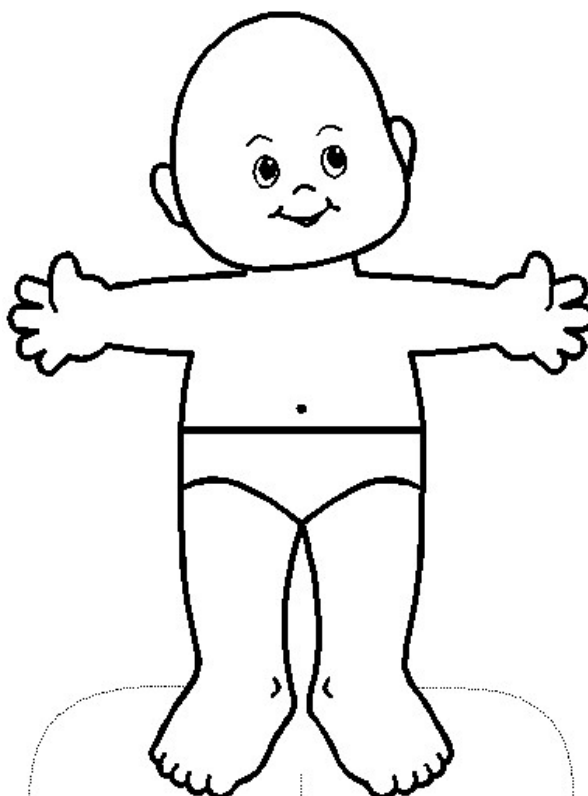
### **ARTE**

**SAIBA:** Os elementos principais que compõem um teatro são: o texto, as personagens, cenário, figurino e maquiagem. O **figurino** é a vestimenta utilizada pelos atores para caracterização de seus personagens; e, **maquiagem** é empregada para ressaltar as expressões das personagens ou caracterizá-la.

❖ **Assista ao vídeo:** <https://www.youtube.com/watch?v=mlrz8M0bctM>

❖ **ATIVIDADE: CRIAÇÃO DE MAQUIAGEM E FIGURINO PARA A PERSONAGEM.**

- 1) Observe bem a silhueta abaixo e transforme-a num personagem bem legal, como um pirata, palhaço, dançarina, pense nos cabelos, na maquiagem, se seria homem ou mulher, etc;
- 2) Então, desenhe e pinte em outro papel as roupas e acessórios para vestir esta personagem, **OU** recorte e cole gravuras de roupas e outros adereços de revistas ou livros velhos.





## 25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º ANO \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/10 A 30/10/2020

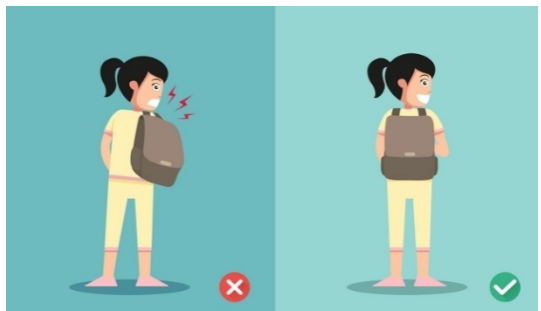
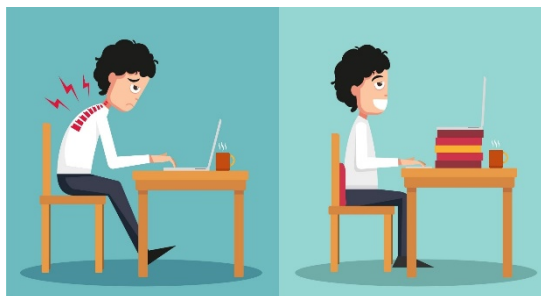
NOME \_\_\_\_\_

### O que vamos aprender: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA – CUIDADOS COM O CORPO (POSTURA)

Para que vamos estudar esses conteúdos:

Entender a importância de ter uma boa postura tanto no dia a dia, quanto na prática esportiva e atividades físicas.

Como vamos estudar esse conteúdo?



Em nossa aula de hoje vamos estudar a importância da postura correta. Sabemos que a “má postura”, é responsável por vários problemas de saúde, pode ser adquirida ainda na infância, principalmente nos longos períodos que a criança passa sentada de qualquer jeito, ou, até mesmo carregar a mochila escolar com muito peso ou apenas utilizando uma alça da mochila. Dentro de sua mochila escolar deve conter o essencial para aquele dia de aula. Procure revisar os materiais diariamente para não carregar peso excessivo e procure dividir a carga da mochila utilizando as duas alças. Ao sentar, procure apoiar os dois pés no chão e manter toda a coluna apoiada no encosto da cadeira ou sofá. A postura corporal se refere à posição em que nosso corpo está. A postura

correta é aquela que nos permite realizar atividades com conforto e sem se lesionar.

A manutenção da postura correta é uma tarefa diária, ou seja, ao executarmos determinado exercício utilizando a postura correta, possibilitamos um equilíbrio entre os músculos e os ossos de forma a proteger as estruturas de suporte, diminuindo a sobrecarga nas articulações e permitindo a eficiência máxima no movimento, fazer exercícios regularmente é muito benéfico à nossa saúde física e psicológica. Movimentar o corpo auxilia na prevenção de doenças, na melhora do sistema cardiovascular e ajuda a equilibrar o peso corporal. Porém ao praticar qualquer atividade física é necessário realizá-la com uma boa postura, para que não acarrete danos ao corpo, se transformando em lesões muito dolorosas e difíceis de tratar.

#### Dicas de uma boa postura

- Sentar-se com os pés apoiados no chão e coluna ereta no encosto da cadeira; formando um ângulo de 90 graus;
- Os cotovelos devem ficar aproximadamente no mesmo nível da superfície da mesa;



- Certificar-se sempre do peso da mochila verificando-a diariamente;

- Ao sentar, se caso você não conseguir encostar os pés no chão, você poderá colocar um apoio para que dê a altura correta e suas pernas consigam ficar com um ângulo de 90°.

Assista ao vídeo proposto para entender melhor sobre a nossa postura correta, lá contém várias dicas importantes de como podemos melhorar a nossa postura corporal.

<https://www.youtube.com/watch?v=X3KHeQEPVCQ>

### ATIVIDADE:

- Em pé, encoste totalmente as costas em uma parede, contraindo (murchando) o abdômen (barriga) para que as costas fiquem totalmente colada na parede, assim como os braços e mãos (palma da mão), respire fundo contraindo mais ainda o abdômen, conte até 10 e vá soltando o ar devagar. Se você quiser pode fechar os olhos para relaxar e sentir melhor o movimento. Faça o exercício três vezes, sempre prestando muita atenção na postura.

Variações: faça o mesmo exercício, porém, com os braços abertos lateralmente e com a palma da mão sempre encostadas na parede. Você pode fazer esse exercício deitado no chão, porém, precisa se lembrar de encostar toda a costa no chão e de contrair (murchar) bem o abdômen.

**REGISTRO DA ATIVIDADE:** Você pode usar o verso do roteiro, uma folha de sulfite ou de caderno para responder as questões. **NÃO ESQUEÇA:** De colocar o nome, a turma e o número do roteiro.

1) Coloque V (verdadeiro) e F para (falso)

( ) Podemos carregar muito peso na mochila escolar, pois isso não causará nenhum problema para nossa postura.

( ) Ao sentar, se você não conseguir colocar o pé no chão é aconselhável colocar um apoio.

( ) Quando praticamos alguma atividade física não é necessário prestar atenção na postura.

( ) A postura correta se refere a posição em que nosso corpo está.

2) Sabemos que a manutenção da postura correta é uma tarefa diária, por que?

R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**  
**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**  
**PROFESSOR (a):** **TURMA: 5º ANO**  
**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**  
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 a 30 de Outubro 2020.**

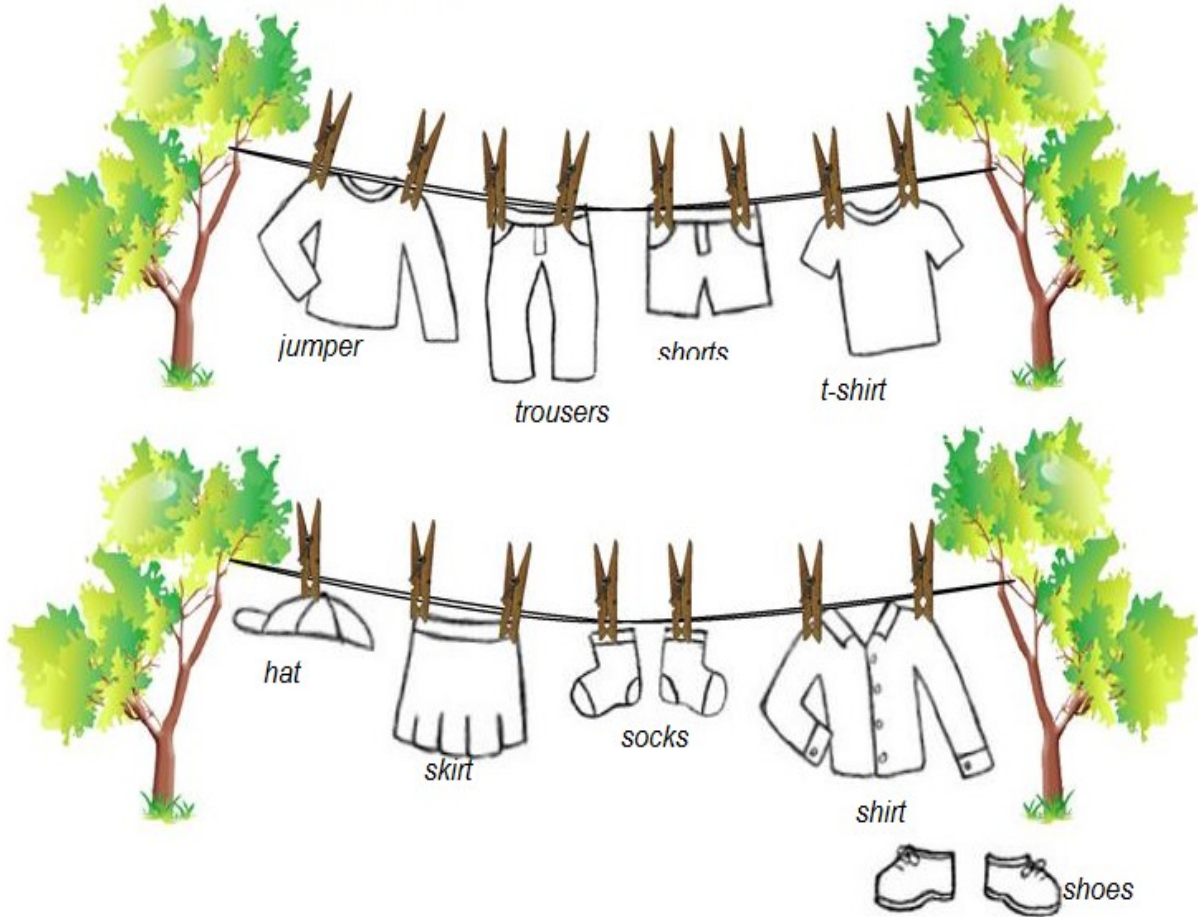
<b>AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE</li> </ul>
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LÍNGUA INGLESA:</b> Repertório lexical relacionado COLORS (CORES) e CLOTHES (ROUPAS) e SHOES (SAPATOS).</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras, que nomeiam algumas cores roupas e sapatos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical, revendo a lista da semana passada.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades relacionadas ao significado de palavras, que nomeiam roupas e sapatos e suas cores, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.</li> </ul>
<b>Vídeo:</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=taoCF1cKZSY">https://www.youtube.com/watch?v=taoCF1cKZSY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pHer1COWyRQ">https://www.youtube.com/watch?v=pHer1COWyRQ</a>



**Clothing line** *linha de roupa*

Follow the instructions below.

*Siga as instruções abaixo:*



Colour the t-shirt blue.	Colour the socks green.
Colour the skirt pink.	Colour the trousers yellow.
Colour the jumper red.	Colour the shirt purple.
Colour the shoes orange.	Colour the hat black.

Paint the shorts with your favorite color: \_\_\_\_\_

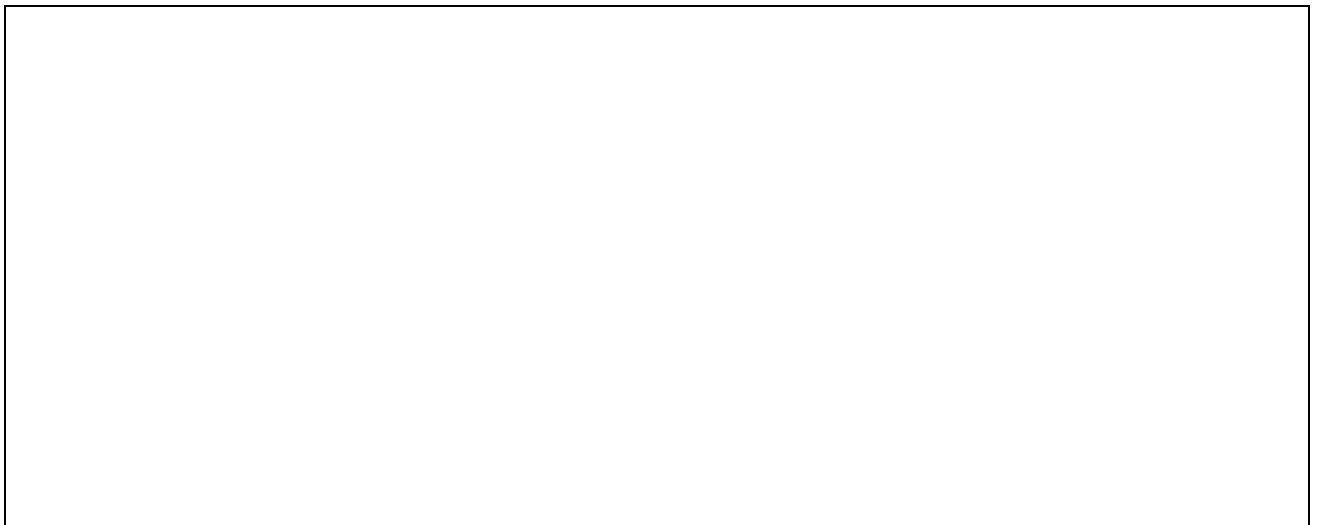
Quinta- feira dia 29/10/2020

## Ensino religioso

Link da aula: [https://www.youtube.com/watch?v=Y3UDBQnOSIE&list=PLnGI1S4-A8ruk\\_ueaczp1IZTteQP3bN7a&index=23](https://www.youtube.com/watch?v=Y3UDBQnOSIE&list=PLnGI1S4-A8ruk_ueaczp1IZTteQP3bN7a&index=23)

Conteúdo: Ideias de divindades (afro)

1- Como você pode ser generoso (a) com as pessoas que vive com você. Desenhe.



## Língua Portuguesa

Conteúdo: ortografia



### Ortografia

#### -IZAR ou -ISAR ?

Terminam em **-IZAR** os verbos que derivam de palavras que **não** tenham o **S** (no final):

Civil = <b>civilizar</b> ;	Ameno = <b>amenizar</b> ;
Fértil = <b>fertilizar</b> ;	Legal = <b>legalizar</b> .
Real = <b>realizar</b> ;	Normal = <b>normalizar</b> .
Banal = <b>banalizar</b> ;	Suave = <b>suavizar</b> .

Terminam em **-ISAR** os verbos que derivam de palavras que já tenham o **S**:

Pesquisa = <b>pesquisar</b> ;	Paralisia = <b>paralisar</b> .
Aviso = <b>avisar</b> ;	Análise = <b>analisar</b> ;
Improviso = <b>improvisar</b> ;	Bis = <b>bisar</b>

Encontre no caça-palavras as palavras derivadas terminadas em isar/izar

### - Izar/Isar

A B R E V I S A R A M N H E F R I S A R  
E L E G A N C I Ç A E E D F G A S A R U  
E R I D I C U L A R I Z A R B A L A T T  
C A L S E A C I Z A R C U T I A R I S I  
A S A R A N A L I Z A R C A T E L D U L  
N C O I S R T A R B A R I D A I I D E I  
A L I C A T E Q U I Z A R O Z R E D A S  
L I D E O L Q O G I A I Z A R I G R E A  
I A D I A N U T A R G C R O R G A N I R  
Z M A R T I O R I O J U D A T I L O G H  
R I D R I D A Z A R I L E G A L U D A R  
D I A M A N I S A R F A N A L I S A R B

izar	isar

### Produção de texto

Agora você vai escrever um texto contando sobre o piquenique da bruxinha. Não esqueça colocar os parágrafos, dar nome aos personagens, usar os sinais de pontuação corretamente.

# A MOSCA




---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---